

katho

Katholische Hochschule **Nordrhein-Westfalen**  
Catholic University of Applied Sciences



FORSCHUNG  
UND PRAXIS  
**IM DIALOG**  
Internationale Jugendarbeit

KÖLN

# Krise der Demokratie

**Mit welchen Konzepten kann Internationaler Austausch reagieren?**

**Fachkonferenz Jugend- und Schüleraustausch 2025: Internationale Bildung in Zeiten gesellschaftlicher Spannungen**

Fürstenried, 04. November 2025

**Dr. Stefan Schäfer**

Lehrkraft für besondere Aufgaben im Lehrgebiet Theorien, Konzepte und Methoden Sozialer Arbeit, Schwerpunkt Kinder- und Jugendarbeit an der katho Köln  
Projektmanagement und Beratung mit dem Schwerpunkt Hochschulkooperationen bei transfer e.V.

## Internationale Jugendarbeit...

- ermöglicht internationale Bildungserfahrungen und fördert internationale Verständigung, Kooperation und Vernetzung

## Internationale Jugendarbeit...

- ermöglicht internationale Bildungserfahrungen und fördert internationale Verständigung, Kooperation und Vernetzung
- ist immer auf das Politische bezogen



## Internationale Jugendarbeit...

- ermöglicht internationale Bildungserfahrungen und fördert internationale Verständigung, Kooperation und Vernetzung
- ist immer auf das Politische bezogen

„**Die Internationale Jugendarbeit** in den Bereichen Freiwilligenarbeit, Fachkräfteaustausch, jugendpolitische Zusammenarbeit, internationale Jugendbegegnung und Jugendaustausch **ist immer mit der politischen Dimension konfrontiert.**“ (Thimmel 2010, S. 507)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

**AG Politische Dimension der internationalen Jugendarbeit** bei „Forschung und Praxis im Dialog – Internationale Jugendarbeit“ (FPD)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## AG Politische Dimension der internationalen Jugendarbeit bei „Forschung und Praxis im Dialog – Internationale Jugendarbeit“ (FPD)

- Kritik am Konzept des interkulturellen Lernens



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## AG Politische Dimension der internationalen Jugendarbeit bei „Forschung und Praxis im Dialog – Internationale Jugendarbeit“ (FPD)

- Kritik am Konzept des interkulturellen Lernens





# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## AG Politische Dimension der internationalen Jugendarbeit bei „Forschung und Praxis im Dialog – Internationale Jugendarbeit“ (FPD)

- Kritik am Konzept des interkulturellen Lernens
- Kritik an neoliberalen Transformationsprozessen





# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

**AG Politische Dimension der internationalen Jugendarbeit** bei „Forschung und Praxis im Dialog – Internationale Jugendarbeit“ (FPD)

- 1. Politische Legitimation**
- 2. Politische Bildung**
- 3. Politisches Handeln**



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

**AG Politische Dimension der internationalen Jugendarbeit** bei „Forschung und Praxis im Dialog – Internationale Jugendarbeit“ (FPD)

- 1. Politische Legitimation**
- 2. Politische Bildung**
- 3. Politisches Handeln**

➤ **Demokratie als Querschnittsthema**



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

- Aktuell: Verstärkte Thematisierung von Demokratie in der Fachöffentlichkeit
- Internationale Jugendarbeit als Antwort auf „Krise der Demokratie“?
- „Demokratiebildung“ und „Demokratieförderung“ als zentrale Begriffe



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## 16. Kinder- und Jugendbericht (2020): Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## 16. Kinder- und Jugendbericht (2020): Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter

„scharfe Abgrenzung der Begriffe Demokratiebildung und politische Bildung [...] nicht zielführend“ (BMSFSJ 2020, 128)

„Politischer Bildung als Demokratiebildung“ (BMSFSJ 2020, S. 119 und S. 129)

„Politische Bildung/Demokratiebildung“



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## 16. Kinder- und Jugendbericht (2020): Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter

„großes Potenzial zur Förderung demokratischer  
Bildung“ (Dreber 2021, S. 4)





# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## 16. Kinder- und Jugendbericht (2020): Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter

„großes Potenzial zur Förderung demokratischer  
Bildung“ (Dreber 2021, S. 4)

„wichtige Beiträge zu nationaler und transnationaler  
Demokratiebildung“ (Parlamentarischer Abend 2022)

→ PARLAMENTARISCHER ABEND

AUFBRUCH IN DIE ZUKUNFT:

Europäische und Internationale Jugendarbeit angesichts  
gesellschaftlicher und politischer Entwicklungen

HANDLUNGSEMPFEHLUNGEN

**Internationale Begegnungen bilden Menschen – Demokratiebildung und  
Diversitätsbewusstsein im Jugendaustausch stärken und anerkennen**

1. Internationaler Jugendaustausch leistet wichtige Beiträge zu nationaler und transnationaler Demokratiebildung. Ehrenamtliches Engagement trägt hierzu in erheblichem Maße bei. Diese Wirkungskraft Europäischer und Internationaler Jugendarbeit bedarf seitens der Politik einer größeren Anerkennung.

Die Träger der Europäischen und Internationalen Jugendarbeit sind deshalb in die politischen Verhandlungen mit anderen Ländern im Kontext der Jugendpolitik, der Europapolitik und der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik einzubeziehen.



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratiebildung

„Internationale Jugendarbeit hat ein großes Potenzial zur Förderung demokratischer Bildung. Sie ermöglicht transnationale Bildungserfahrungen und damit das Erkennen internationaler Zusammenhänge. [...] Internationale Jugendarbeit kann **politische Bildungsprozesse** ermöglichen '[...]'. [...] Bei **politischer Bildung** geht es um politische Urteils- und Handlungsfähigkeit, das Erlernen einer Diskussionskultur, die Stärkung von Toleranz, die Befähigung zu Kompromissen und zur Akzeptanz mehrheitlicher Entscheidungen unter Wahrung von Menschen- und Minderheitenrechten. **Politische Bildung**, Teilhabe und Engagement gehören zusammen. Sie zielt auf die Fähigkeit eigene Meinungen zu begründen und sich in einem demokratischen Gemeinwesen zu beteiligen und zu engagieren. Dies gehört gleichermaßen zu den Grundlagen Internationaler Jugendarbeit.“ (Dreber 2021, S. 5)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratiebildung



8. November 2023

### Demokratiebildung stärken durch internationalen Jugend- und Schüleraustausch

Welchen Beitrag leistet der internationale Jugend- und Schüleraustausch zur Demokratiebildung junger Menschen? Darüber werden bei der 2. Fachkonferenz „Vielfalt erleben – Anerkennung stärken“ rund 100 Vertreter\*innen des außerschulischen Jugendaustausches, der schulischen Austauschprogramme und des langfristigen individuellen Austausches diskutieren.

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als **Demokratiebildung** **FÜRSTENRIEDER ERKLÄRUNG**

8. November 2023

**Demokratiebildung stärken durch inter-  
nationalen Jugend- und Schüleraus-  
tausch**



### **Politische Dimension**

Jugendaustausch und Jugendbegegnung sind in Zeiten globaler Herausforderungen wesentliche Bestandteile von Bildung: Sie tragen zur Förderung demokratischer Werte, aktiver Beteiligung und internationaler Verständigung bei. Sie stärken gesellschaftspolitisches Bewusstsein und bürgerschaftliches Engagement. Sie erlauben Selbstwirksamkeitserfahrungen und machen Möglichkeiten der Gestaltung und Veränderung gesellschaftlicher Gegebenheiten erfahrbar.

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als **Demokratiebildung**

### Demokratiebildung als...

- Sozialpädagogischer Handlungsansatz
- Lebensweltorientierung
- Partizipation durch Etablierung von **Verfahren, Gremien, Rechten**

Siehe das politische Bildungskonzept der sog. „Hamburger Schule“





# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als **Demokratiebildung**

Demokratiebildung als...

- **Absichtsorientiert**
- **Anlassbezogen**
- **Interaktionsorientiert**

Jugendbegegnungen als „Erfahrungsorte gelebter Demokratie und Partizipation“ (Ballhausen 2018)

**AUSTAUSCH  
MACHT SCHULE**

Portal Jugendaustausch

Bildungspolitik

Die Initiative

Anregungen zum Austausch

Austausch gestalten

Hilfen und Werkzeuge

### Internationaler Jugend- und Schüleraustausch als Beitrag zur Demokratiebildung

Vortrag von Ulrich Ballhausen auf dem Info- und Vernetzungstag Hannover

A photograph of Ulrich Ballhausen, a man with long white hair and glasses, wearing a blue button-down shirt. He is standing at a podium with a microphone, holding a small object in his hands. Behind him is a wooden panel wall. To his left, a portion of a presentation screen is visible, showing text in German.

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als **Demokratiebildung**

Demokratiebildung als...

- Absichtsorientiert
- Anlassbezogen
- Interaktionsorientiert

Jugendbegegnungen als „Erfahrungsorte gelebter Demokratie und Partizipation“ (Ballhausen 2018)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratiebildung

Demokratie als...

- **Bildungsgegenstand:** Inhalte, Angebote, Wissensvermittlung, Kompetenzaneignung)
- **Bildungsstruktur:** Rahmenbedingungen, Förderprogramme, Trägerstrukturen)
- **Erfahrung politischer Selbstbildung:** Aneignungsprozesse, Ausdrucks- und Artikulationsformen, subjektive Wahrnehmungen)
- **Dauerhafte Entwicklungsaufgabe:** Reflexion, Analyse, Kritik





# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratiebildung

Demokratiebildung als...

- **Citizenship Education**
- **Politische Europabildung**
- **Politische Bildung in Europa**



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als **Demokratiebildung**

- „Antistaatlicher Impuls“ durch starke Gemeinschaftsorientierung auf Basis der System-Lebenswelt-Differenz (Kessl 2010)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratiebildung

- „Antistaatlicher Impuls“ durch starke Gemeinschaftsorientierung auf Basis der System-Lebenswelt-Differenz (Kessl 2010)
- Demokratie als Gegenstand anhaltender Deutungskämpfe (Lindner 2022)
- Idyllisch-harmonistisches Demokratieverständnis in der Kinder- und Jugendarbeit (Lindner 2022)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratiebildung

- „Antistaatlicher Impuls“ durch starke Gemeinschaftsorientierung auf Basis der System-Lebenswelt-Differenz (Kessl 2010)
- Demokratie als Gegenstand anhaltender Deutungskämpfe (Lindner 2022)
- Idyllisch-harmonistisches Demokratieverständnis in der Kinder- und Jugendarbeit (Lindner 2022)
- Konflikttheoretische Weiterentwicklung der Demokratiebildung (Sturzenhecker 2025)



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

Legitimation internationaler  
Jugendarbeit durch Darstellung als  
**Demokratieförderung**

Demokratie  
*Leben!*

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratieförderung

„Europa steht vor der ernüchternden Erkenntnis, dass Demokratie keine Selbstverständlichkeit ist, sondern aktiv verteidigt werden muss – und dass ihre Zukunft zunehmend in unserer eigenen Verantwortung liegt. Auf diese neue Realität gilt es zu reagieren. Institutionen und Zivilgesellschaft haben dies erkannt: 2024 haben wir viele Projekte unterstützt, in denen sich Menschen für demokratische Teilhabe, gemeinsame Werte und bürgerschaftliches Engagement einsetzen. [...] **Demokratieförderung war 2024 ein Schwerpunkt der Arbeit von JUGEND für Europa.**“ (S. 3)





# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratieförderung

„Nur wenn **sicherheitsorientierte, präventive und demokratiefördernde Maßnahmen** Hand in Hand gehen, kann der Kampf gegen jegliche Formen von Extremismus und für die Demokratie erfolgreich sein.“ (BMFSFJ/BMI 2016, S. 7)

### Friedrichs Bildungsblog

03.12.2019

**„Liebe Teilnehmende, liebe Gefährderinnen und Gefährder!“ Extremismusprävention als politische Bildung?**

Themen: Bildung

Blog | Erstellt von Sabine Achour und Thomas Gill



# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratieförderung

„Aus der fachlichen Perspektive der politischen Jugendbildung, der internationalen Jugendarbeit, der kulturellen Bildung, der allgemeinen Jugendarbeit einschließlich der Jugendverbandsarbeit sind Begriffe wie ‚Extremismus‘ und ‚Prävention‘ und die dahinter liegenden Konzepte **konzeptionell und fachlich nicht anschlussfähig**, da diese von einem defizitären und negativen Bild Jugendlicher und junger Erwachsener ausgehen und sowohl eine Gefährdung der Jugendlichen als auch durch Jugendliche systematisch unterstellt wird.“ (Thimmel 2019, S. 26)

### Friedrichs Bildungsblog

03.12.2019

**„Liebe Teilnehmende, liebe Gefährderinnen und Gefährder!“ Extremismusprävention als politische Bildung?**

Themen: Bildung

Blog | Erstellt von Sabine Achour und Thomas Gill

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratieförderung

„Wenn politische Bildung die möglichen Probleme, Defizite und Gefährdungen in den Vordergrund rückt und nicht an die Möglichkeiten, Interessen und Bedarfe junger Menschen und den von ihnen als relevant erachteten gesellschaftlichen Erfahrungen/Themen anknüpft, sind **ergebnisoffene und partizipative Angebote**, die zu **Selbstbestimmung** und **Empowerment** beitragen, **kaum noch möglich.**“ (AGJ 2022, S. 9)



Positionen

Auftrag und Anspruch politischer Bildung in der Jugendarbeit/  
Jugendsozialarbeit.  
Eine kritische Betrachtung des Status Quo.

---

**POSITIONSPAPIER DER ARBEITSGEMEINSCHAFT FÜR KINDER- UND JUGENDHILFE – AGJ[1]**

[Positionspapier als PDF](#)

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Legitimation internationaler Jugendarbeit durch Darstellung als Demokratieförderung

### THEMA

## Demokratie und Menschenrechte

Internationale Jugendarbeit und jugendpolitische Zusammenarbeit versteht IJAB als Beitrag zur Entwicklung einer starken Zivilgesellschaft, zur Förderung eines demokratischen Gemeinwesens sowie einer gerechten und solidarischen Welt. Grundlage dieser Haltung ist das Verständnis von Menschenrechten, wie sie in der Menschenrechtscharta der UN, des Europarats sowie in Verfassungen vieler Länder und dem Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland niedergelegt sind.

Hierunter fällt auch die Prävention von politisch oder religiös motivierter Radikalisierung, die angesichts der Entwicklungen in Deutschland, in Europa und in der ganzen Welt ein Thema von großer Bedeutung in der Jugendarbeit ist.

# Demokratie im Fachdiskurs internationaler Jugendarbeit

## Fazit

- Konzeptionelle Unschärfe im Verhältnis von internationaler Jugendarbeit und Demokratie
- Bestehende Ansätze (kritischer) politischer Bildung in der internationalen Jugendarbeit weiterentwickeln
- Selbstkritische Auseinandersetzung mit eigenen Konzepten von Politik und Demokratie
- Identifikation und Beschreibung von aktuellen Problemen und dem Beitrag der internationalen Jugendarbeit

Droht eine Krise der Demokratie?

Veith Selk

# Droht eine Krise der Demokratie?

- Normativ schien die Demokratie lange Zeit hegemonial zu sein („Ende der Geschichte“ (Fukuyama 1991))
- Historisch hat sie sich als Regimeform ausgebreitet:  
Im Jahr 1942 gab es 12 Demokratien, 2012  
hingegen 93 (Lauth/Bein 2025: 94)
- Beides scheint sich geändert zu haben

# Forschungsstand

- Die These eines Rückgangs der *Quantität* demokratischer Regime ist in der Forschung dominant, aber umstritten (Nord et al. 2025 vs. Manow 2025)
- Einigkeit herrscht darüber, dass deren *Qualität* zurückgegangen ist
- Das gilt für ihre liberale, republikanische und funktionale Dimension



# Demokratiemüdigkeit statt Krise

- Sowohl in der Wissenschaft als auch in der Gesellschaft ist eine, metaphorisch gesprochen, *Demokratiemüdigkeit* eingetreten
- Demokratie wird geschätzt, aber die (Wahrnehmung einer) Kluft zwischen Ideal und Wirklichkeit nimmt zu
- Sie ist, laut einiger Umfragen, nicht mehr eindeutig vorzugswürdig (Pickel/Celik/Decker 2024): Krise nicht manifest, aber latent

# Demokratiebildung als Reaktion?

- Über Ursachen und Reaktionsmöglichkeiten wird in der Wissenschaft und Öffentlichkeit intensiv diskutiert
- Eine Reaktion ist die Forderung nach Demokratiebildung
- Die Bezugsprobleme hierfür sind jedoch unklar / umstritten
  - Im Folgenden sechs Vorschläge

## Bezugsproblem eins: politisches Wissen

- Empirische Forschung: politisches Wissen unterschreitet die Schumpeter-Schwelle (Converse 2000, und viele mehr)
- Durch die Ausweitung formaler Bildung wurde es zwar erhöht, aber es ist sozial selektiv und stagniert
- Die damit einhergehende *Bürgerschaftsinkompetenz* ist sowohl in stabilen als auch in instabilen Zeiten problematisch

## Bezugsproblem zwei: postdemokratische Subjekte

- Die „stille Revolution“ (Inglehart 1977) hat die Bürgerschaft verändert
- Es fand eine „Emanzipation zweiter Ordnung“ (Blühdorn 2016) statt
- Diese erzeugte eine *postdemokratische Subjektivität*, die dazu führt, dass (vernünftige) Pflichten als Zumutung erlebt werden

## Bezugsproblem drei: Politisierung

- „Das Private ist politisch!\": es fand eine Fundamentalpolitisierung der Gesellschaft statt, die Chancen bot und bietet
- In ihrer jetzigen Form stört sie die „Legitimation durch Verfahren“ (Luhmann 1969)
- Zudem erschwert sie das Regieren

## Bezugsproblem vier: Partizipationsaristokratie

- Infolge der „participatory revolution“ (Kaase 1984) hat sich die direkte politische Beteiligung (moderat) ausgeweitet
- Hierbei gibt es jedoch einen „participation gap“ (Dalton 2017)
- Hat das zur Entstehung einer *Partizipationsaristokratie* geführt?



## Bezugsproblem vier: Partizipationsaristokratie

- Aristokratie = die Herrschaft der Besten (wenige)
- Nichtintendierter Sozialisationseffekt zivilgesellschaftlichen Engagements: verändertes Selbstbild (wir sind die Besten!)
- Sozial selektive Demokratiebildung: Superdemokraten vs. Urnenbürger (Abs et al. 2024, El-Mafaalani 2023, Gökbudak/Hedtke 2019)

## Bezugsproblem fünf: Polarisierung

- Digitalisierung hat die Zahl der Sender erhöht und die Filterfunktion der herkömmlichen Medien weitgehend außer Kraft gesetzt
- Die Filterblasen-These ist falsch; in Wirklichkeit erhöht Digitalisierung die Sichtbarkeit politischer Standpunkte
- Soziale Medien befördern den Kommunikationsmodus der Polarisierung und machen diesen beobachtbar (Kumkar 2025)

## Bezugsproblem sechs: postliberale Welt(un)ordnung

- Fukuyamas „Ende der Geschichte“ ging einher mit der normativen Dominanz der US-geführten „Liberalen Internationalen Ordnung“ (LIO)
- Dies führte zur Hegemonie der liberalen Demokratie
- Die LIO löst sich jedoch gegenwärtig auf. Die Zukunft wird durch Multipolarität oder Bipolarität geprägt sein

## Fazit

- Das Konzept der Demokratiebildung ist ambivalent
- Einerseits ist es kritikwürdig (erster Teil des Vortrags)
- Andererseits kann es ein nützliches Bezugskonzept sein (zweiter Teil des Vortrags)

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!